

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
п./ст. Жипхеген, Хилокского района, Забайкальского края
(МБОУ СОШ №8 п./ст. Жипхеген)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:



Сенцова Л.А.
Протокол № 5 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР:



Кокухина Е.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы:



Богатырева Е.В.
Приказ № 113 от «31» августа
2023 г.

Рабочая программа
элективного курса «Практикум по русскому языку»
9 класс

Составитель:

Севостьянова Любовь Андреевна учитель
русского языка и литературы

п./ст. Жипхеген
2023 – 2024 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
п./ст.Жипхеген, Хилокского района, Забайкальского края
(МБОУ СОШ №8 п./ст. Жипхеген)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сенцова Л.А.
Протокол № 5 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кокухина Е.А.
Протокол № 5 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Богатырева Е.В.
Приказ № 113 от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса «Практикум по русскому языку»
9 класс**

Составитель:
Севостьянова Любовь Андреевна учитель
русского языка и литературы

п./ст. Жипхеген
2022 – 2023 уч. Год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по русскому языку» для 9 класса обеспечивает подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку. Рабочая программа на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций можно выделить основные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета Русский язык.

Языковая компетенция - осведомленность школьников в системе родного языка, т.е. формирование у них языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке.

Коммуникативная компетенция - осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах, т.е. овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебника, тексты которого содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывает его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщает знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Данная программа рассчитана на 17 часа (0,5 часа в неделю).

В учебно-образовательном процессе педагогом применяются такие современные педагогические технологии, как ИКТ, технология сотрудничества, проектная технология; используются ЭОР:

<http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/russkiy-yazyk/1182-rus-2013-12-> сайт ЕГЭ/ГИА практикум по русскому языку: готовимся к сочинению на лингвистическую тему;

<http://www.uchportal.ru/load/245> - подготовка к ОГЭ по русскому языку

<http://капканы-егэ.пф/index.php/dlya-uchenikov/gia-dlya-9-klassov/vypolnenie-zadaniy-chasti-s/sochineniya-rassuzhdeniya-na-lingvisticheskuyu-temu-2013g-> сочинения - рассуждения

<http://www.fipi.ru/> - ФИПИ

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. Введение. (1 час)

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий

2. Выразительное чтение текста. (4 часа)

Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Пересказ. Способы запоминания текста.

3. Пересказ текста с включением цитаты. (3 часа)

Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.

4. Монологическое высказывание на предложенную тему. (6 часов)

Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы.

Речевые нормы. Орфоэпические нормы

5. Ведение диалога. (3 часа)

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Практическое занятие

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	Конспект. Доп.материалы
2	Выразительное чтение текста	Основные правила выразительного чтения текста	1	Выполнять задания КИМ
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	Выполнять задания КИМ
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1	Выполнять задания КИМ
5		Пересказ. Способы запоминания текста.	1	Выполнять задания КИМ
6	Пересказ текста с включением цитаты	Способы цитирования текста	1	Выполнять задания КИМ
7		Уместное, логичное включение цитаты в текст	1	Выполнять задания КИМ

8		Пересказ текста с включением цитаты.	1	Выполнять задания КИМ
9	Монологическое высказывание на предложенную тему	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	1	Выполнять задания КИМ
10		Культура ведения монолога. Тип речи описание	1	Выполнять задания КИМ
11		Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	1	Выполнять задания КИМ
12		Грамматические нормы.	1	Выполнять задания КИМ
13		Речевые нормы.	1	Выполнять задания КИМ
14		Орфоэпические нормы	1	Выполнять задания КИМ
15	Ведение диалога	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1	Выполнять задания КИМ
16		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1	Выполнять задания КИМ
17		Практическое занятие	1	Выполнять задания КИМ